

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е.Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Родной язык

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Водясова Л. П., д-р филол. наук, профессор

Богдашкина С. В., канд. филол. наук, доцент

Савостькина М. И., канд. филол. наук, доцент

Прокаева Е. П., канд. филол. наук, доцент

Натуральнова Г. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №  
11 от 23.04.2018 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 11 от 29.04.2019 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – обеспечение будущих учителей-словесников совокупностью лингвистических знаний о родном литературном языке как о сложной, многоаспектной системе и функциональных особенностях его единиц, воспитание готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами родного языка, систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов систему основных понятий и терминов изучаемого раздела родного языка;
- представить в обобщенном виде определенную совокупность лингвистических знаний о родном языке как о сложной, многоуровневой, иерархически организованной системе и функциональных особенностях ее единиц;
- способствовать осознанному практическому овладению нормами родного языка;
- воспитывать у будущих учителей-словесников готовность реализовывать образовательные программы по родному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- учить использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами родного языка;
- помочь будущему учителю-словеснику овладеть теоретическими и практическими знаниями по родному языку для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.01 «Родной язык» относится к вариативной части учебного курса. Дисциплина изучается на 2, 3, 4, 5 курсах, в 5, 6, 8, 9, 11, 12, 14 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса дисциплины «Родной язык», а также содержание предшествующих дисциплин («Введение в языкознание», «Практикум по родному языку», «История родного языка» и др.), умения анализировать языковые факты, владеть способностью использовать языковые явления в речевой деятельности, умением продуцировать текст в устной и письменной форме.

Изучению дисциплины Б1.В.01 «Родной язык» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.В.06 Введение в языкознание;
- Б1.В.04 История родного языка;
- Б1.В.06 Введение в языкознание;
- Б1.В.09 Фольклор;
- Б1.В.ДВ.03.01 Особенности фонетической системы древнерусского языка;
- Б1.В.ДВ.03.02 Морфемика и словообразование в практике правописания.

Освоение дисциплины Б1.В.01 «Родной язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.ДВ.19.01 Грамматический разбор в вузе и в школе;
- Б1.В.ДВ.19.02 Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе;
- Б1.В.02 История родной литературы;
- Б1.В.ДВ.14.01 Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии;
- Б1.В.ДВ.17.01 Актуальные проблемы обучения нормам современного русского языка;
- Б1.В.ДВ.14.02 Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии;
- Б1.В.ДВ.14.03 Финно-угорские заимствования в татарском языке;
- Б1.В.ДВ.16.04 Взаимосвязанное изучение русской и национальной литератур;
- Б1.В.ДВ.17.02 Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Родной язык», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов***

#### ***педагогическая деятельность***

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: – задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; – основные источники изучения дисциплины; – структуру родного языка, закономерности его развития, основные единицы графики и фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса; уметь: – связывать теоретические знания с практическим анализом языковых фактов; – применять полученные знания в речевой деятельности; – выделять основные языковые законы в области изучаемого раздела; – анализировать современные языковые факты с сопоставительной точки зрения; владеть: – теоретическими знаниями и практическим анализом основных единиц фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, грамматики.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### ***научно-исследовательская деятельность***

***ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов***

#### ***педагогическая деятельность***

## ПК-4

<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины;</li><li>–основные источники изучения дисциплины;</li><li>–системы научных фактов, адекватно отражающих уровни родного языка, их правильное использование в самостоятельных научных исследованиях;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–связывать теоретические знания с практическим анализом языковых фактов;</li><li>–творчески связывать теорию с практикой, с решением конкретных грамматических и методических вопросов; аргументировать свою позицию в трудных случаях грамматического анализа;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–теоретическими знаниями и практическим анализом языковых фактов;</li><li>–информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний;</li><li>–языковой нормой (орфоэпической, лексической, грамматической, орфографической, пунктуационной)</li></ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**педагогическая деятельность**

**научно-исследовательская деятельность**

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; - структуру родного языка, закономерности его развития, основные единицы грамматики; уметь: - связывать теоретические знания с практическим анализом языковых фактов; - творчески связывать теорию с практикой, с решением конкретных грамматических и методических вопросов; аргументировать свою позицию в трудных случаях грамматического анализа; владеть: - теоретическими знаниями и практическим анализом языковых фактов в области родного языка.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего	Всего		Всего	Всего	Курсовая работа Экзамен
Всего	504	14	64	40	24	409		31
Пятый триместр	54	3	6	4	2	30		
Шестой триместр	63		6	2	4	57		Экзамен-9 Курсовая работа
Восьмой триместр	44	3	12	6	6	24		Зачет - 4
Девятый триместр	46		8	6	2	60		
Одиннадцатый триместр	64	4	8	6	2	108		
Двенадцатый триместр	71		10	6	4	9		Экзамен-9
Четырнадцатый триместр	162	4	14	10	4	121		Экзамен-9

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание модулей дисциплины**

**Модуль 1. Фонетика и ее основные единицы:**

Фонетика как наука о звуковом строе языка.

**Модуль 2. Орфоэпия, графика, орфография:**

Орфоэпия, графика, орфография.

### **Модуль 3. Лексикология:**

Лексикология: цель, задачи курса.

### **Модуль 4. Фразеология:**

Фразеология.

### **Модуль 5. Морфемика. Словообразование:**

Морфемный состав слова.

### **Модуль 6. Именные части речи:**

Именные части речи: имя существительное, имя прилагательное. Именные части речи: имя числительное; местоимение.

### **Модуль 7. Глагол:**

Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

### **Модуль 8. Наречие. Служебные части речи:**

Наречие. Служебные части речи.

### **Модуль 9. Словосочетание как одна из основных единиц синтаксиса:**

Свободные и несвободные словосочетания. Виды синтаксической связи в словосочетании.

### **Модуль 10. Предложение как одна из синтаксических единиц:**

Предикативность как основной конституирующий и констатирующий признак предложения.

### **Модуль 11. Простое предложение: основные признаки, главные и второстепенные члены:**

Простое предложение как синтаксическая единица.

### **Модуль 12. Осложненное предложение:**

Осложненное предложение.

### **Модуль 13. Сложное предложение: типы, средства соединения предикативных частей:**

Сложное предложение.

### **Модуль 14. Пунктуация:**

Пунктуация.

## **52. Содержание дисциплины: Лекции (24 ч.)**

### **Модуль 1. Фонетика и ее основные единицы (2 ч.)**

Тема 1. Фонетика как наука о звуковом строе языка (2 ч.)

Звуки речи, их классификация. Аспекты изучения звука речи. Гласные и согласные фонемы, их различительные признаки. Состав гласных фонем. Классификация гласных фонем. Состав согласных фонем. Классификация согласных фонем. Ударение. Особенности ударения. Фонетические изменения в области гласных и согласных: гармония гласных (сингармонизм), чередования, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, аффрикатизация, диэрза, эпентеза. Фонетическая и фонематическая транскрипции, их использование.

### **Модуль 3. Лексикология (2 ч.)**

Тема 2. Лексикология: цель, задачи курса (2 ч.)

Слово как основная единица языка. Функции слова. Лексическое значение. Многозначность. Омонимы, синонимы; источники их происхождения. Антонимы.

Происхождение лексики. Заимствования. Лексические кальки. Изменения в словарном составе родного языка.

Активный и пассивный запасы лексики. Архаизмы и неологизмы. Территориально- и социально-ограниченная лексика. Терминологическая лексика.

### **Модуль 4. Фразеология (2 ч.)**

Тема 3. Фразеология (2 ч.)

Семасиологическая характеристика современной фразеологической системы. Фразеологизм – основная единица фразеологической системы

Отличия фразеологизма от слова и свободного словосочетания. Понятие о фразеологической системе. Фразеологическое значение, его отличие от лексического. Основные виды фразеологических значений. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности и мотивированности значения. Отражение фразеологического значения в толковых и

фразеологических словарях.

### **Модуль 5. Морфемика. Словообразование (2 ч.)**

Тема 4. Морфемный состав слова (2 ч.)

Морфема и морф. Семантическая и функциональная характеристика морфем. Агглютинативность морфем в составе слов. Основа слова. Виды основ (непроизводная и производная; лексическая и реляционная; производящая).

Словообразование. Способы образования слов.

### **Модуль 6. Именные части речи (4 ч.)**

Тема 5. Именные части речи: имя существительное, имя прилагательное (2 ч.)

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки и синтаксические функции. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Особенности категории одушевленности – неодушевленности. Основные грамматические категории имени существительного: число, падеж, неопределенность – определенность, притяжательность. Проблема склонений. Способы образования имен существительных: суффиксация, образование сложных слов подчинительного типа, образование сложных слов сочинительного типа, субстантивация.

Имя прилагательное, его лексико-грамматические признаки, синтаксические функции. Качественные и относительные прилагательные. Способы выражения степеней сравнения прилагательных. Образование имён прилагательных. Суффиксы субъективной оценки. Сказуемое изменение имен прилагательных. Субстантивация и адвербиализация имен прилагательных. Правописание прилагательных.

Тема 6. Именные части речи: имя числительное; местоимение (2 ч.)

Имя числительное. Разряды имен числительных. Морфологические признаки и синтаксическое употребление имен числительных различных разрядов. Сочетание числительных с существительными. Склонение имён числительных. Сказуемое изменение имен числительных. Правописание числительных.

Местоимение, его лексико-грамматические признаки. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Разряды местоимений по значению. Синтаксические функции местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Сказуемое изменение местоимений. Правописание местоимений.

### **Модуль 8. Наречие. Служебные части речи (2 ч.)**

Тема 7. Наречие. Служебные части речи (2 ч.)

Наречие, его лексико-грамматические признаки. Разряды наречий по значению. Образование наречий. Сказуемое изменение наречий. Синтаксические функции наречий. Проблема категории состояния. Правописание наречий.

Послелого, их синтаксические функции. Морфологический состав послелогов. Послеложные слова с лично-притяжательными суффиксами, их синтаксические функции.

Союзы, их синтаксические функции. Классификация союзов. Союзные слова.

Частицы, их разряды по значению и функции в речи. Правописание частиц.

Междометия, их функции в речи. Разряды междометий по значению.

Звукоподражательные слова, их отличия от междометий, функции звукоподражательных слов в речи.

### **Модуль 10. Предложение как одна из синтаксических единиц (2 ч.)**

Тема 8. Предикативность как основной конституирующий и констатирующий признак предложения (2 ч.)

Предложение. Соотносительность предложения с суждением. Виды предложений по характеру выражаемого в них отношения к действительности и их интонационное оформление.

Предикативность как основной признак предложения.

Категории предикативности:

Объективная модальность.

Темпоральность.

Персональность.

### **Модуль 11. Простое предложение: основные признаки, главные и второстепенные члены (2 ч.)**

## Тема 9. Простое предложение как синтаксическая единица (2 ч.)

Основные признаки простого предложения как синтаксической единицы.

Строение двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения, их связь с главными членами предложения и между собой. Классификация второстепенных членов предложения.

Способы выражения подлежащего и сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое и способы его выражения. Простое неглагольное (именное) сказуемое и способы его выражения. Составное неглагольное (именное) сказуемое и способы его выражения. Роль предикативных (сказуемых) суффиксов. Координация сказуемого с подлежащим.

Способы выражения второстепенных членов предложения. Дополнение как выражение объекта. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнений. Определение, способы его выражения. Место определения относительно определяемого слова. Приложение. Обстоятельства, способы их выражения.

Типы простых односоставных предложений. Определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное предложения. Безличное предложение. Номинативное предложение.

### ***Модуль 12. Осложненное предложение (2 ч.)***

#### Тема 10. Осложненное предложение (2 ч.)

Осложненное предложение. Виды осложнения.

Обособление. Полипредикативность как основной признак обособления.

Двунаправленность синтаксических связей при обособлении. Полипропозитивность монопредикативных конструкций. Морфологические и синтаксические условия обособления. Семантика обособленных определений и обстоятельств. Пояснение и уточнение как особый вид обособления. Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений.

Однородные члены предложения. Структурные и семантические признаки однородных членов предложения. Виды сочинительной связи при однородных членах с соединительными, противительными и разделительными союзами. Ограничения на соединение компонентов блока однородных членов. Обобщающие слова. Требования логики при построении предложений с однородными членами. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.

### ***Модуль 13. Сложное предложение: типы, средства соединения предикативных частей (2 ч.)***

#### Тема 11. Сложное предложение (2 ч.)

Сложное предложение. Сочинительные и подчинительные связи в сложном предложении. Грамматические средства выражения отношений между предикативными единицами в составе сложного предложения.

Сложносочиненное предложение. Смысловые отношения, выражаемые соединительными, противительными и разделительными союзами в сложносочиненном предложении. Многочленное сложносочиненное предложение.

Сложноподчиненное предложение. Основные типы сложноподчиненных предложений по значению. Способы подчинения предикативных единиц. Классификация придаточных частей. Многочленное сложноподчиненное предложение.

Бессоюзное сложное предложение. Виды бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Многочленное бессоюзное сложное предложение.

Сложная синтаксическая конструкция.

Чужая речь. Виды чужой речи. Прямая речь. Замена прямой речи косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Диалог.

### ***Модуль 14. Пунктуация (2 ч.)***

#### Тема 12. Пунктуация (2 ч.)

Пунктуация. Понятие о пунктуации. Русская основа пунктуации в родном языке.

Принципы пунктуации: смысловый, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие. Функции знаков препинания. Отделительные и выделительные знаки. Одиночные и парные знаки. Вариативные знаки. Факультативные и авторские знаки

препинания.

### **53. Содержание дисциплины: Практические (40 ч.)**

#### **Модуль 1. Фонетика и ее основные единицы (2 ч.)**

Тема 1. Фонетика как наука о звуковом строе языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет фонетики. Фонетика общая, описательная, сопоставительная. Связь фонетики с другими разделами языкознания.
2. Основные единицы фонетики.
3. Сегментные и суперсегментные единицы: речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока; ударение, интонация как суперсегментные единицы.
4. Методы изучения произношения: непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы.
5. Социофонетика.
6. Фонетическая транскрипция.

#### **Модуль 2. Орфоэпия, графика, орфография (2 ч.)**

Тема 2. Орфоэпия, графика, орфография (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет орфоэпии.
2. Нормы орфоэпии. Эволюционный характер развития нормы.
3. Варианты произношения как условие развития орфоэпической нормы.
4. Вариантность согласных.
5. Особенности произношения заимствованных слов.
6. Вопрос о региональных вариантах произношения. Литературное произношение.
7. Графика. Нормы графики.
8. Графическое обозначение звуков речи.
9. Орфография.
10. Основные нормы орфографии родного языка.

#### **Модуль 3. Лексикология (2 ч.)**

Тема 3. Слово как основная единица лексикологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и основные задачи лексикологии. Функции лексикологии и фразеологии. Роль смежных наук. Понятие о национальной и литературной лексике и фразеологии.
2. Слово – двусторонняя единица языка.
3. Признаки слова. Соотношение слова с различными уровнями языка.
4. Нелингвистические и лингвистические свойства слова.
5. Лингвостилистические признаки слова.
6. Сходные и различительные признаки в семантической структуре слова.

#### **Модуль 5. Морфемика. Словообразование (4 ч.)**

Тема 4. Морфемика как раздел морфологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Морфема и морф.
2. Семантическая и функциональная характеристика морфем. Агглютинативность морфем в составе слов.
3. Основа слова. Виды основ (непроизводная и производная; лексическая и реляционная; производящая).

Тема 5. Словообразование (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Словообразование. Способы образования слов (морфологический, синтаксический, морфолого-синтаксический, лексико-семантический).
2. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования.

#### **Модуль 6. Именные части речи (2 ч.)**

Тема 6. Именные части речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Части речи. Принципы разграничения частей речи в лингвистической литературе и в

практике разработки вопросов грамматики.

2. Имя существительное, его лексико-грамматические признаки и синтаксические функции. Способы образования имен существительных: суффиксация, образование сложных слов подчинительного типа, образование сложных слов сочинительного типа, субстантивация.

3. Имя прилагательное, его лексико-грамматические признаки, синтаксические функции. Качественные и относительные прилагательные. Способы выражения степеней сравнения прилагательных. Образование имён прилагательных. Суффиксы субъективной оценки. Сказуемое изменение имен прилагательных. Субстантивация и адвербиализация имен прилагательных. Правописание прилагательных.

4. Имя числительное. Разряды имен числительных. Морфологические признаки и синтаксическое употребление имен числительных различных разрядов. Сочетание числительных с существительными. Склонение имён числительных. Сказуемое изменение имен числительных. Правописание числительных.

5. Местоимение, его лексико-грамматические признаки. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Разряды местоимений по значению. Синтаксические функции местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Сказуемое изменение местоимений. Правописание местоимений.

### ***Модуль 7. Глагол (4 ч.)***

#### **Тема 7. Глагол как часть речи (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Глагол, его лексико-грамматические признаки, синтаксические функции.
2. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола (инфинитив), ее значение и образование.
3. Объектные формы инфинитива. Основные грамматические категории глагола (вид, залог, лицо, время, наклонение).
3. Основа глагола.
4. Употребление наклонений. Соотношение категории наклонения с модальностью. Транспозиционные формы наклонений.
5. Категория времени. Соотношение категории времени с темпоральностью. Основные значения формы времени. Способы образования форм времени, их употребление. Категория вида и ее выражение.
6. Переходные и непереходные глаголы. Лексические и грамматические средства выражения переходности и непереходности.
7. Категория залога.
8. Образование глаголов.

#### **Тема 8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Причастие как особая форма глагола. Причастия законченного и незаконченного действия, их образование. Залоговые, временные и видовые значения в причастиях.
2. Субстантивация причастий. Сказуемое изменение причастий. Правописание причастий.
3. Деепричастие как особая форма глагола.
4. Образование деепричастий. Синтаксические функции деепричастий.

### ***Модуль 8. Наречие. Служебные части речи (2 ч.)***

#### **Тема 9. Наречие и служебные части речи (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Наречие, его лексико-грамматические признаки. Разряды наречий по значению. Образование наречий. Сказуемое изменение наречий. Синтаксические функции наречий. Проблема категории состояния. Правописание наречий.
2. Послелого, их синтаксические функции. Морфологический состав послелогов. Послеложные слова с лично-притяжательными суффиксами, их синтаксические функции.
3. Союзы, их синтаксические функции. Классификация союзов. Союзные слова.
4. Частицы, их разряды по значению и функции в речи. Правописание частиц.
5. Междометия, их функции в речи. Разряды междометий по значению.
6. Звукоподражательные слова, их отличия от междометий, функции звукоподражательных

слов в речи.

### **Модуль 9. Словосочетание как одна из основных единиц синтаксиса (4 ч.)**

Тема 10. Свободные и несвободные словосочетания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Словосочетание.
2. Свободные и несвободные словосочетания.
3. Словосочетание подчинительного типа.
4. Именные, глагольные и наречные словосочетания.

Тема 11. Виды синтаксической связи в словосочетании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды синтаксической связи в словосочетании.
2. Согласование. Специфика согласования в родном языке.
3. Управление.
4. Примыкание.
5. Средства оформления видов синтаксической связи в словосочетании.

### **Модуль 10. Предложение как одна из синтаксических единиц (2 ч.)**

Тема 12. Предикативность как констатирующий и конституирующий признак предложения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предикативность как основной признак предложения.
2. Категории предикативности.
3. Объективная модальность (синтаксическое наклонение).
4. Темпоральность (синтаксическое время).
5. Персональность (синтаксическое лицо).

### **Модуль 11. Простое предложение: основные признаки, главные и второстепенные члены (2 ч.)**

Тема 13. Простое двусоставное и односоставное предложение (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Стрoение двусоставного предложения.
2. Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения.
3. Второстепенные члены предложения, их связь с главными членами предложения и между собой. Классификация второстепенных членов предложения.

Способы выражения подлежащего и сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое и способы его выражения. Простое неглагольное (именное) сказуемое и способы его выражения. Составное неглагольное (именное) сказуемое и способы его выражения. Роль предикативных (сказуемых) суффиксов. Координация сказуемого с подлежащим.

Способы выражения второстепенных членов предложения. Дополнение как выражение объекта. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнений. Определение, способы его выражения. Место определения относительно определяемого слова.

Приложение. Обстоятельства, способы их выражения.

4. Типы простых односоставных предложений. Определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное предложения. Безличное предложение. Номинативное предложение.

### **Модуль 12. Осложненное предложение (4 ч.)**

Тема 14. Однородные члены предложения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Однородные члены предложения.
2. Структурные и семантические признаки однородных членов предложения.
3. Виды сочинительной связи при однородных членах с соединительными, противительными и разделительными союзами. Ограничения на соединение компонентов блока однородных членов.
4. Обобщающие слова. Требования логики при построении предложений с однородными членами.
5. Стилистические возможности предложений с однородными членами.

6. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.

Тема 15. Обособленные члены предложения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Обособление. Полипредикативность как основной признак обособления.
2. Двухнаправленность синтаксических связей при обособлении.
3. Полипропозитивность монопредикативных конструкций.
4. Морфологические и синтаксические условия обособления.
5. Семантика обособленных определений и обстоятельств.
6. Пояснение и уточнение как особый вид обособления.
7. Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений.

**Модуль 13. Сложное предложение: типы, средства соединения предикативных частей (6 ч.)**

Тема 16. Сложносочиненное предложение (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о сложносочиненном предложении.
2. Средства связи предикативных частей.
3. Характер выражаемых отношений в сложносочиненном предложении.
4. Многочленные (многокомпонентные) сложносочиненные предложения.

Тема 17. Сложноподчиненное предложение (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о сложноподчиненном предложении.
2. Средства связи предикативных частей.
3. Принципы классификации сложноподчиненных предложений.
4. Виды сложноподчиненных предложений.
5. Многочленные (многокомпонентные) сложноподчиненные предложения.

Тема 18. Бессоюзные сложные предложения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Грамматическая форма бессоюзных сложных предложений.
2. Вопрос об интонации как средстве связи бессоюзных сложных предложений.
3. Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений.
4. Сферы употребления бессоюзных сложных предложений.

**Модуль 14. Пунктуация (4 ч.)**

Тема 19. Чужая речь (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Способы передачи чужой речи.
2. Определение прямой и косвенной речи. Грамматическая характеристика прямой и косвенной речи. Ограничения в передаче чужой речи в форме косвенной. Мотивы выбора прямой или косвенной речи при передаче чужой речи. Перевод прямой речи в косвенную.
3. Диалог. Цитация и ее формы.
4. Несобственно-прямая речь как контаминация форм прямой и косвенной речи. Несобственно-прямая речь как переходное явление между грамматической конструкцией и стилистическим приемом.

Тема 20. Знаки препинания: обзор (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы пунктуации: смысловый, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие.
2. Функции знаков препинания.
3. Отделительные и выделительные знаки.
4. Одиночные и парные знаки.
5. Вариативные знаки. Факультативные и авторские знаки. Стилистическая роль знаков препинания.
6. Новое в пунктуации.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**61 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Пятый триместр (30 ч.)**

**Модуль 1. Фонетика и ее основные единицы (15 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Выписать фрагмент текста. Подчеркните гласные буквы. Скажите, какие звуки они обозначают.
2. Выписать фрагмент текста. Подчеркните согласные буквы. Скажите, какие звуки они обозначают.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить тезисы своего выступления по теме «Интегральные признаки фонем».
2. Написать текст в жанре размышления по теме «Гласные звуки и фонемы».
3. Составить тезисы своего выступления по теме «Согласные звуки и фонемы».

**Модуль 2. Орфоэпия, графика, орфография (15 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Выписать фрагмент текста. Подчеркните в нем гласные буквы и, е, ё, ю, я. Какие звуки они обозначают?
2. Выписать фрагмент текста. Найдите в нем слова, в которых одна буква обозначает два звука.
3. Рассказать, в чем специфика фонетических написаний.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Сделать письменное мини-сообщение на тему «Постановка мягкого знака в родном языке». Привести необходимые примеры.

**Шестой триместр (57 ч.)**

**Модуль 3. Лексикология (29 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить тезисы своего выступления по теме «Синонимия родного языка».
2. Написать текст в жанре размышления по теме «Роль синонимов и антонимов в тексте».
3. Составить тезисы своего выступления по теме «Омонимия родного языка».

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Выписать фрагмент текста. Подчеркнуть слова с переносным значением. Определить вид переноса.
2. Выписать фрагмент текста. Подчеркнуть слова с переносным значением. Сделать таблицу.

**Модуль 4. Фразеология (28 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Выписать фрагмент текста. Найти в нем фразеологизмы. Определить их стилистическую функцию.
2. Выписать фрагмент текста. Найти фразеологизмы с зависимым компонентом *кедь* «рука».
3. Рассказать о фразеологических сращениях.
4. Прочитать указанный преподавателем текст. Найти в нем слова со связанным значением. Подобрать к ним синонимы сочетаний со свободным значением.
5. Составить синонимические ряды с использованием фразеологизмов.
6. Составить 5 предложений с фразеологизмами-соматизмами.
7. Привести примеры фразеологических сращений.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Сделать мини-сообщение на тему «Фразеология родного языка». Привести необходимые примеры.

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Охарактеризовать «Словарь синонимов эрзянского языка» Р. Н. Бузаковой.

**Восьмой триместр (24 ч.)**

### ***Модуль 5. Морфемика. Словообразование (12 ч.)***

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовить интерактивное выступление на тему «Морфология как раздел языкознания».

Написать лингвистическое сочинение на тему «Основа слова».

Подготовить доклад по теме: «Морфологические процессы в составе слова».

### ***Модуль 6. Именные части речи (12 ч.)***

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовить сообщение об изучении частей речи в финно-угорских языках.

Законспектировать работу К. Е. Майтинской «Местоимения в мордовских и марийских языках». Сделать выводы.

Подготовить сообщение о переходных явлениях в системе частей речи родного языка.

### ***Девятый триместр (60 ч.)***

#### ***Модуль 7. Глагол (30 ч.)***

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить интерактивное выступление на тему «Глагол как часть речи».

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Законспектировать статью Б. А. Серебренникова «Категории времени и вида в финно-угорских языках пермской и волжской групп».

Законспектировать статью «Объектное спряжение в мордовских языках» П. Г. Матюшкина.

#### ***Модуль 8. Наречие. Служебные части речи (30 ч.)***

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить интерактивное выступление на тему «Наречие как часть речи».

Подготовить сообщение на тему «Наречие в мокшанском языке» по автореферату М. П. Трощевой.

Подготовить интерактивное выступление на тему «Служебные части речи».

### ***Одиннадцатый триместр (108 ч.)***

#### ***Модуль 9. Словосочетание как одна из основных единиц синтаксиса (54 ч.)***

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Дополнить предложенный преподавателем перечень Интернет-ресурсов по содержанию дисциплины.

2. Подготовить интерактивное выступление на тему «Типы словосочетаний в эрзянском языке».

3. Выписать фрагмент текста. Найти в нем сложные словосочетания.

4. Выписать фрагмент текста. Найти в нем словосочетания, образованные по типу управления.

5. Выписать фрагмент текста. Найти в нем словосочетания, образованные по типу примыкания.

6. Представить классификации словосочетаний.

7. Рассказать о свободных и несвободных словосочетаниях.

8. Выделить типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологически связанные).

9. Привести примеры нумеративных и прономинативных словосочетаний.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать лингвистическое сочинение на тему «Характеристика сложных словосочетаний».

#### ***Модуль 10. Предложение как одна из синтаксических единиц (54 ч.)***

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить тезисы своего выступления по теме «Односоставное предложение».

2. Рассказать о специфике глагольных односоставных предложений.

3. Рассказать о роли номинативных предложений в тексте.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать текст в жанре размышления по теме «Осложненное предложение».
2. Составить тезисы своего выступления по теме «Однородные члены предложения».
3. Написать лингвистическое сочинение на тему «Характеристика осложненного предложения».

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Выписать фрагмент текста. Подчеркнуть в предложениях главные члены предложения. Объяснить, чем они выражены.
2. Выписать фрагмент текста. Подчеркнуть в предложениях главные и второстепенные члены предложения. Объяснить, чем они выражены.
3. Привести примеры односоставных предложений.
4. Рассказать о специфике глагольных односоставных предложений.
5. Представить примеры номинативных предложений. Рассказать о роли номинативных предложений в тексте.
7. Составить не менее 10 предложений с однородными членами.
8. Привести примеры осложненного предложения.
9. Предложить перечень вопросов (не менее пяти) по теме «Обособленные члены предложения».
10. Представить примеры синонимии обособленных членов предложения и придаточных частей сложноподчиненного предложения.

### ***Двенадцатый триместр (9 ч.)***

#### ***Модуль 11. Простое предложение: основные признаки, главные и второстепенные члены (4 ч.)***

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Выписать фрагмент текста. Определить предикативные части в сложных предложениях.
2. Выписать фрагмент текста. Найти в нем сложные предложения. Определить их тип.
3. Описать и сравнить средства связи компонентов сложного предложения в эрзянском языке.
4. Выписать из художественной литературы и национальных журналов 10 сложных предложений. Определить их тип. Выделить средства связи их компонентов.
5. Охарактеризовать сложносочиненное предложение.
6. Выделить и охарактеризовать виды придаточных в сложноподчиненном предложении.
7. Прочитать указанный преподавателем текст. Выделить в нем сложные предложения. Определить их роль в тексте.
8. Прочитать указанный преподавателем текст. Найти в нем виды чужой речи.
9. Руководствуясь предложенным планом, сделать сообщение об основных синтаксических единицах родного языка.
10. Составить тезисы выступления по теме «Сложное предложение в родном языке».

#### ***Модуль 12. Осложненное предложение (5 ч.)***

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Сделать обзор знаков препинания в эрзянском языке.
2. Рассказать об основных правилах постановки запятой и точки с запятой.
3. Рассказать об основных правилах постановки тире.
4. Рассказать об основных правилах постановки двоеточия.
5. Выписать фрагмент текста. Объяснить правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.
6. Выписать фрагмент текста. Найти в нем осложненные предложения. Объяснить правила постановки знаков препинания.
7. Выписать фрагмент текста. Найти в нем предложения с однородными членами. Объяснить правила постановки знаков препинания.
8. Рассказать о постановке знаков препинания при цитировании.
9. Представить тексты (не менее трех), в которых есть примеры факультативных и авторских знаков препинания.

10. Рассказать о стилистической роли знаков препинания.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить сообщение по теме «Осложненное предложение».
2. Подготовить текст своего выступления по теме «Однородные члены предложения».

#### **Четырнадцатый триместр (121 ч.)**

#### **Модуль 13. Сложное предложение: типы, средства соединения предикативных частей (61 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Записать предложенный преподавателем фрагмент текста, определить его тему и жанр, в котором он написан. Выделить сложные предложения. Определить их тип. Раскрыть их роль в создании текста.
2. Определить предикативные части в сложных предложениях.
  3. Определить средства связи компонентов сложного предложения, обозначив их в кружочке.
  4. Найти в сложных предложениях предикативный центр. Подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать сочинение в жанре рассуждения

«Роль сложных предложений в художественном тексте». Аргументировать свои размышления необходимым иллюстративным материалом.

#### **Модуль 14. Пунктуация (60 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовить ответы по теме «Принципы пунктуации в родном языке».

План:

1. Принципы пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие.
2. Функции знаков препинания.
3. Отделительные и выделительные знаки.
4. Одиночные и парные знаки.
5. Вариативные знаки. Факультативные и авторские знаки. Стилистическая роль знаков препинания.
6. Новое в пунктуации.

2. Подготовить ответы по теме «Основные правила постановки знаков препинания в родном языке».

План:

1. Знаки препинания в простом осложненном предложении.
2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
3. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
4. Знаки препинания в бессоюзном предложении.
5. Знаки препинания в многочленном (многокомпонентном) сложном предложении.
6. Знаки препинания в тексте. Роль знаков препинания в осмыслении содержания текста.
7. Стилистическая роль знаков препинания.
8. Факультативность в постановке знаков препинания.
9. Синкретизм при постановке знаков препинания.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Представить тексты (не менее трех), в которых есть примеры факультативных и авторских знаков препинания.
2. Рассказать о стилистической роли знаков препинания.
3. Представить тексты (не менее трех), в которых есть примеры факультативных и авторских знаков препинания.

## 7. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Теория предложения в мордовском языкознании (М. Н. Коляденков, И. С. Бузаков и др.).
2. Аблатив как средство выражения подлежащего в романе К. Г. Абрамова «Пургаз».
3. Наречие: морфологические признаки и синтаксические функции в эрзянском языке.
4. Антонимия как средство выражения категории противоположности в эрзянском языке.
5. Средства выражения неглагольного сказуемого в эрзянском языке.
6. Актуальное членение предложения и средства его выражения в эрзянском языке.
7. Нерасчлененные высказывания в эрзянском языке.
8. Предикативные наречия в эрзянском языке.
9. Способы представления пропозиции в предложении: предикативные конструкции, инфинитивные, причастные, деепричастные, субстантивные.
10. Способы выражения второстепенных членов предложения (на материале произведений мордовских писателей).
11. Система консонантизма в родном языке.
12. Система вокализма в родном (эрзянском) языке.
13. Роль метонимии в произведениях мордовских писателей.
14. Прономинализированные послелогои в родном языке.
15. Система консонантизма в родном языке.

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-11 ПК-4	2 курс, Пятый триместр		Модуль 1: Фонетика и ее основные единицы.
ПК-1 ПК-11 ПК-4	2 курс, Пятый триместр		Модуль 2: Орфоэпия, графика, орфография.
ПК-1 ПК-11 ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 3: Лексикология.
ПК-1 ПК-11 ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 4: Фразеология.
ПК-1 ПК-11 ПК-4	3 курс, Восьмой триместр		Модуль 5: Морфемика. Словообразование.

ПК-1 ПК-11 ПК-4	3 курс, Восьмой триместр		Модуль 6: Именные части речи.
ПК-1 ПК-11 ПК-4	3 курс, Девятый триместр		Модуль 7: Глагол.
ПК-1 ПК-11 ПК-4	3 курс, Девятый триместр		Модуль 8: Наречие. Служебные части речи.
ПК-1 ПК-11 ПК-4	4 курс, Одиннад цатый триместр		Модуль 9: Словосочетание как одна из основных единиц синтаксиса.
ПК-1 ПК-11 ПК-4	4 курс, Одиннад цатый триместр		Модуль 10: Предложение как одна из синтаксических единиц.
ПК-1 ПК-11 ПК-4	4 курс, Двенадца тый триместр	Экзамен	Модуль 11: Простое предложение: основные признаки, главные и второстепенные члены.
ПК-1 ПК-11 ПК-4	4 курс, Двенадца тый триместр	Экзамен	Модуль 12: Осложненное предложение.
ПК-1 ПК-11 ПК-4	5 курс, Четырнад цатый триместр	Экзамен	Модуль 13: Сложное предложение: типы, средства соединения предикативных частей.
ПК-1 ПК-11 ПК-4	5 курс, Четырнад цатый триместр	Экзамен	Модуль 14: Пунктуация.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии, Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, История родного языка, История родной литературы,

Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Литературная критика в контексте культуры, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Национальная литература в контексте итогового сочинения, Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, Поэтика языка мордовской художественной литературы, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по родному языку, Современный русский литературный язык, Стилистика мокшанского языка: теория и практика, Стилистика татарского языка: теория и практика, Стилистика эрзянского языка: теория и практика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Финно-угорские заимствования в татарском языке.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Использование славянизмов в русской словесности, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История зарубежной литературы, История русской литературы, Культурно-национальное восприятие через единицы фразеологического уровня, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе, Морфемика и словообразование в практике правописания, Общее языкознание, Особенности фонетической системы древнерусского языка, Психологизм русской литературы, Современный русский литературный язык, Старославянский язык, Стилистика, Стилистика текста, Теория литературы, Филологический просеминар, Язычество, мифология и фольклор.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы обучения нормам современного русского языка, Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии, Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии, Взаимосвязанное изучение русской и национальной литератур, Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы, Грамматический разбор в вузе и в школе, Использование славянизмов в русской словесности, История зарубежной литературы, Литература народов России, Национальная драматургия и театр, Национальная литература в контексте итогового сочинения, Обрядовая поэзия русского и мордовского народов: сравнительно-сопоставительный анализ, Особенности фонетической системы древнерусского языка, Поэтика языка мордовской художественной литературы, Природа и человек в мордовской прозе, Проблемы традиции и новаторства в родной литературе, Родная диалектология, Родной язык, Русские писатели и мордовский край, Современная мордовская поэзия: жанрово-тематический аспект, Современные средства оценивания результатов обучения, Современный русский литературный язык, Сопоставительное языкознание, Стилистика мокшанского языка: теория и практика, Стилистика татарского языка: теория и практика, Стилистика эрзянского языка: теория и практика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Филологический просеминар, Фольклор.

## **82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений;

демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает структуру родного языка, закономерности его развития, основные единицы; системы научных фактов, адекватно отражающих уровень родного языка; умеет связывать теоретические знания с практическим анализом языковых фактов, грамотно проводить лингвистический анализ словосочетания и предложения; хорошо ориентируется в истории грамматической науки и дискуссионных вопросах современного языкознания; творчески связывает теорию с практикой, с решением конкретных грамматических и методических вопросов; аргументировать свою позицию в трудных случаях грамматического анализа; владеет лингвистической терминологией. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает структуру родного языка, закономерности его развития, основные единицы; системы научных фактов, адекватно отражающих уровень родного языка; умеет связывать теоретические знания с практическим анализом языковых фактов, грамотно проводить лингвистический анализ словосочетания и предложения; хорошо ориентируется в истории грамматической науки и дискуссионных вопросах современного языкознания; творчески связывает теорию с практикой, с решением конкретных грамматических и методических вопросов; аргументировать свою позицию в трудных случаях грамматического анализа; владеет лингвистической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о системе и структуре родного языка; демонстрирует некоторые умения и навыки лингвистического анализа, дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; однако слабо владеет навыками монологической речи.

	Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает структуру родного языка, закономерности его развития, основные единицы; системы научных фактов, адекватно отражающих уровень родного языка; умеет связывать теоретические знания с практическим анализом языковых фактов, грамотно проводить лингвистический анализ словосочетания и предложения; хорошо ориентируется в истории грамматической науки и дискуссионных вопросах современного языкознания; творчески связывает теорию с практикой, с решением конкретных грамматических и методических вопросов; аргументировать свою позицию в трудных случаях грамматического анализа; владеет лингвистической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### **83. Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: Фонетика и ее основные единицы

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Выписать фрагмент текста. Подчеркнуть гласные буквы. Сказать, какие звуки они обозначают.
2. Выписать фрагмент текста. Подчеркнуть согласные буквы. Сказать, какие звуки они обозначают.
3. Назвать основные единицы фонетики.
4. Определить роль ударения в родном языке.
5. Выявить основные признаки фонем. Сказать, чем фонема отличается от буквы.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Составить тезисы своего выступления по теме «Согласные звуки и фонемы».
2. Охарактеризовать основные фонетические процессы в родном языке.
3. Дать понятие сонорным согласным.
4. Охарактеризовать группу шумных согласных.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Определить основные фонетические процессы в области гласных родного языка.
2. Определить основные фонетические процессы в области согласных родного языка.
3. Выявить, каким образом основные фонетические процессы в области гласных и согласных родного языка способствуют достижению личностных, метапредметных результатов обучения;

4. Предложить систему заданий для обучающихся, формирующих метапредметные знания по предмету.

#### Модуль 2: Орфоэпия, графика, орфография

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовить сообщение: «Особенности переноса слов в родном языке».
2. Руководствуясь предложенным планом, сделать сообщение об основных орфоэпических нормах родного языка.
3. Представить рецензию образовательной программы по предмету.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Рассказать, чем звук отличается от буквы. Сколько гласных и согласных букв в родном языке?
2. Выписать фрагмент текста. Подчеркнуть в нем гласные буквы и, е, ё, ю, я. Какие звуки они обозначают?
3. Выписать фрагмент текста. Найти звуки, обозначающие два звука. Определить позиции, когда звук обозначает два звука.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Выписать фрагмент текста. Найти в нем слова, в которых одна буква обозначает два звука.
2. Рассказать, в чем специфика фонетических написаний.
3. Выявить изменения звуков, происходящих в потоке речи.
4. Предложить систему упражнений, формирующих фонетическую компетенцию учащихся.

#### Модуль 3: Лексикология

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Определить основные виды переносного значения слова.
2. Определить основные способы выразительности текста.
3. Охарактеризовать роль метафоры в создании эмоциональности текста.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Описать способы изучения значения слова.
2. Выделить в тексте диалектную лексику.
3. Рассказать о роли диалектной лексики в создании текста.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Выписать из художественной литературы и национальных журналов текст, в котором не менее 10 слов финно-угорского происхождения.
2. Выписать из художественной литературы и национальных журналов текст, в котором не менее 10 слов финно-пермского происхождения.
3. Выписать из художественной литературы и национальных журналов текст, в котором не менее 10 слов общемордовского происхождения.
4. Определить основные пласты лексики родного языка.

#### Модуль 4: Фразеология

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Сделать мини-сообщение на тему «Фразеология родного языка». Привести необходимые примеры.
2. Назвать основные группы фразеологизмов родного языка.
3. Охарактеризовать фразеологические единства.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Прочитать указанный преподавателем текст. Найти в нем слова со связанным значением. Подобрать к ним синонимы сочетаний со свободным значением.
2. Составить синонимические ряды с использованием фразеологизмов.
3. Предложить систему упражнений для обучающихся, определяющих роль фразеологизмов в создании эмоциональности текста.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Охарактеризовать «Словарь синонимов эрзянского языка» Р. Н. Бузаковой.
2. Выделить пять словарных статей в «Этимологическом словаре эрзянского языка» (авторы – Д. В. Цыганкин и М. В. Мосин) и охарактеризовать их.
3. Определить фразеологизмы-соматизмы, наиболее часто встречающиеся в речи.

Модуль 5: Морфемика. Словообразование

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Дополнить предложенный преподавателем перечень Интернет-ресурсов по содержанию дисциплины.
2. Подготовить интерактивное выступление на тему «Морфология как раздел языкознания».
3. Написать лингвистическое сочинение на тему «Основа слова».

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Законспектировать статью М. Д. Имайкиной «Морфологическое членение мордовского слова»
2. Подготовить доклад по теме: «Морфологические процессы в составе слова».
3. Составить тезисы выступления по теме «Способы словообразования в современном мордовском языке».

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Написать лингвистическое сочинение на тему «Словообразующие суффиксы».
2. Законспектировать работу Д. В. Цыганкина «Словообразование в мордовских языках» (Цыганкин, Д. В. Словообразование в мордовских языках : учеб. пособие / Д. В. Цыганкин. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 1981. – С. 35–56).
3. Охарактеризовать фонетические разновидности морфа.

Модуль 6: Именные части речи

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Объяснить, чем обусловлено деление слов на части речи в концепции В. В. Виноградова?
2. Подготовить сообщение об изучении частей речи в финно-угорских языках.
3. Дополнить библиографический список об изучении категории притяжательности в финно-угорских языках.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Законспектировать работу К. Е. Майтинской «Местоимения в мордовских и марийских языках».
2. Проанализировать грамматики, в которых раскрываются основные категории имени существительного в родном языке.
3. Проанализировать грамматики, в которых раскрываются основные категории имени числительного в родном языке.
4. Проанализировать грамматики, в которых раскрываются основные категории глагола в родном языке.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Подготовить сообщение о переходных явлениях в системе частей речи родного языка.
2. Сделать таблицу, в которой представлены знаменательные (самостоятельные) части речи и их основные категории.
3. Предложить тезисы сообщения об отличительных признаках предлога в русском языке и послелога в родном языке.

Модуль 7: Глагол

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовить интерактивное выступление на тему «Глагол как часть речи».
2. Выявить основные категории глагола в родном языке.
3. Записать текст. Найти в нем глаголы, определить их начальную форму.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Законспектировать статью Б. А. Серебренникова «Категории времени и вида в финно-угорских языках пермской и волжской групп».
2. Подготовить сообщение на тему «Отрицание в мордовских языках», использовать работу В. С. Щемеровой «К вопросу об употреблении отрицательных слов *арась, аш* в мордовских языках».
3. Продемонстрировать грамматические показатели наклонения глагола, привести примеры.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Законспектировать статью «Объектное спряжение в мордовских языках» П. Г. Матюшкина.
2. Выписать фрагмент текста (2-3 абзаца) художественного произведения мордовского писателя (на выбор). Найти в нем переходные и непереходные глаголы
3. Произвести морфологический разбор выделенных в тексте глаголов как часть речи.

Модуль 8: Наречие. Служебные части речи

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовить интерактивное выступление на тему «Наречие как часть речи».
2. Подготовить сообщение на тему «Наречие в мокшанском языке» по автореферату М. П. Трощевой.
3. Выписать фрагмент текста (2-3 абзаца) художественного произведения мордовского писателя (на выбор). Найти в нем наречия и определить их разряд.
4. Произвести морфологический разбор выделенных в тексте наречий.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Подготовить интерактивное выступление на тему «Служебные части речи».
2. Определить, от каких частей речи образовались послелоги в мордовских языках.
3. Выявить сходства и различия русских предлогов и мордовских послелогов.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Законспектировать статью К. Е. Майтинской «Служебные слова в финно-угорских языках».
2. Законспектировать статью О. В. Ериной «Частицы в мордовских языках».
3. Выписать фрагмент текста (2–3 абзаца) художественного произведения мордовского писателя (на выбор). Выделить союзы и частицы, определить их разряд.

Модуль 9: Словосочетание как одна из основных единиц синтаксиса

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в

соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Написать лингвистическое сочинение на тему «Характеристика сложных словосочетаний».

2. Проанализировать работы В. М. Имярековой, Н. М. Лаврентьевой, М. И. Савостькиной о типах словосочетаний в родном языке.

3. Записать текст. Выделить в двух первых предложениях словосочетания.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Выписать фрагмент текста. Найти в нем словосочетания, образованные по типу управления.

2. Выписать фрагмент текста. Найти в нем словосочетания, образованные по типу примыкания.

3. Представить типы словосочетаний: а) по структуре; а) по главному слову; 3) по типу выражаемых отношений зависимого слова и пр.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Представить классификации словосочетаний.

2. Выделить типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологически связанные).

3. Предложить дидактический материал (не менее пяти видов) по теме «Словосочетание».

Модуль 10: Предложение как одна из синтаксических единиц

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Написать текст в жанре размышления по теме «Осложненное предложение».

2. Составить тезисы своего выступления по теме «Однородные члены предложения».

3. Записать текст, Выделить в нем предложения с однородными членами. Рассказать об их функциональном назначении.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Написать лингвистическое сочинение на тему «Характеристика осложненного предложения».

2. Подготовить тезисы по теме «Обращение».

3. Записать отрывки из фольклорных текстов, содержащих обращения. Проанализировать их структуру и функциональное назначение.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Предложить перечень вопросов (не менее пяти) по теме «Обособленные члены предложения».

2. Записать предложения (не менее десяти) с обособленными членами. Раскрыть случаи обособления.

3. Рассказать о знаках препинания в предложениях с обособленными членами.

Модуль 11: Простое предложение: основные признаки, главные и второстепенные члены

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Прочитать указанный преподавателем текст. Выделить в нем сложные предложения. Определить их роль в тексте.

2. Прочитать указанный преподавателем текст. Найти в нем виды чужой речи.

3. Рассказать о знаках препинания в предложениях с прямой речью.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Руководствуясь предложенным планом, сделать сообщение об основных синтаксических единицах родного языка.
2. Представить основные характеристики типов сложного предложения.
3. Прочитать предложенный преподавателем текст. Выделить в нем сложные предложения, определив в них предикативные части.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Составить тезисы выступления по теме «Сложное предложение в родном языке».
2. Предложить вопросы (не менее пяти) для обучающихся по типам сложного предложения.
3. Раскрыть основные признаки, отличающие один тип сложного предложения от другого.

Модуль 12: Осложненное предложение

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Выписать фрагмент текста. Объяснить правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.
2. Выписать фрагмент текста. Найти в нем осложненные предложения. Объяснить правила постановки знаков препинания.
3. Выделить основные типы знаков предложения.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Рассказать о постановке знаков препинания при цитировании.
2. Представить текст с цитированием. Определить в нем постановку знаков препинания.
3. Рассказать о постановке знаков препинания при непосредственном и опосредованном цитировании.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Представить тексты (не менее трех), в которых есть примеры факультативных и авторских знаков препинания.
2. Рассказать о стилистической роли знаков препинания.
3. Раскрыть основные правила постановки запятой.
4. Раскрыть основные правила постановки тире.

Модуль 13: Сложное предложение: типы, средства соединения предикативных частей

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Прочитать указанный преподавателем текст. Выделить в нем сложные предложения. Определить их роль в тексте.
2. Прочитать указанный преподавателем текст. Найти в нем виды чужой речи.
3. Определить виды чужой речи, определяемые школьной программой родного языка.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Руководствуясь предложенным планом, сделать сообщение об основных синтаксических единицах родного языка.
2. Проанализировать текст параграфа по учебнику родного языка об одном из видов сложных предложений.
3. Составить письменное сообщение об одном из видов сложных предложений (по выбору студента).

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Составить тезисы выступления по теме «Сложное предложение в родном языке».
2. Рассказать о роли сложного предложения в создании текста.
3. Представить схему пунктуации в бессоюзном предложении (по заданному образцу).

#### Модуль 14: Пунктуация

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Выписать фрагмент текста. Объяснить правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.
2. Выписать фрагмент текста. Найти в нем осложненные предложения. Объяснить правила постановки знаков препинания.
3. Выделить основные типы знаков предложения.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Рассказать о постановке знаков препинания при цитировании.
2. Предложить примеры постановки знаков препинания в диалогической речи.
3. Найти примеры факультативных знаков препинания.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Представить тексты (не менее трех), в которых есть примеры факультативных и авторских знаков препинания.
2. Рассказать о стилистической роли знаков препинания.
3. Прочитать предложенный преподавателем текст. Объяснить постановку знаков препинания.

#### **84. Вопросы промежуточной аттестации**

##### ***Шестой триместр (Экзамен, ПК-1, ПК-11, ПК-4)***

1. Дать понятие термина «лексикология». Выделить разделы лексикологии.
2. Рассказать о лексическом значении слова. Выделить специфику прямого и переносного значений.
3. Охарактеризовать явления моносемантии и полисемии. Представить примеры моносемантических и полисемантических слов.
4. Выделить виды переноса.
5. Дать понятие метафоре.
6. Рассказать, в чем специфика метонимии как одного из видов переноса.
7. Рассказать, в чем специфика синекдохи как одного из видов переноса.
8. Дать понятие синонимам. Представить текст в жанре размышления по теме «Роль синонимов и антонимов в тексте».
9. Дать понятие омонимам. Составить тезисы своего выступления по теме «Омонимия родного языка».
10. Дать понятие общенародной (общеупотребительной) и территориально- и социально-ограниченной лексики.
11. Описать способы изучения значения слова.
12. Дать понятие диалектной лексики (диалектизмам). Представить примеры разных типов диалектизмов.
13. Определить роль профессиональной лексики в языке.
14. Дать понятие неологизмам.
15. Дать понятие архаизмам и историзмам. Рассказать, в чем их отличие.
16. Выделить в заданном тексте стилистически окрашенную лексику.
17. Определить пласты лексики родного языка.
18. Сделать сообщение о происхождении лексики родного языка.

19. Определить основные единицы фразеологии родного языка.
20. Выделить основные группы фразеологизмов.
21. Рассказать, в чем отличие фразеологических сращений от фразеологических единств.
22. Выделить типы фразеологизмов по структуре (фразеологизмы-словосочетания и фразеологизмы-предложения).
23. Рассказать, что изучает семасиология.
24. Определить роль ономастиологии.
25. Дать определение этимологии.
26. Охарактеризовать основные понятия лексикологии.
27. Предложить примеры основных способов метафоризации слова.
28. Определить роль метафоры в создании эмоциональности текста.
29. Раскрыть роль метонимии в создании эмоциональности текста.
30. Дать определение антонимии.
31. Раскрыть значение лексических и контекстуальных антонимов.
32. Выявить текстообразующую функцию антонимов.
33. Выявить текстообразующую функцию синонимов.
34. Раскрыть роль профессионализмов.
35. Выявить, чем профессионализмы отличаются от жаргонизмов.
36. Дать определение жаргонизму.
37. Определить специфику молодежного жаргона.
38. Охарактеризовать основные лексикографические источники родного языка.
39. Определить функционально-стилистическую роль заимствований.
40. Выявить основные типы речевых ошибок, связанных с заимствованиями.
41. Дать понятие терминам, номенклатурным названиям и профессионализмам.
42. Выявить случаи омонимии, синонимии, антонимии в терминологии.
43. Раскрыть способы образования терминов.
44. Охарактеризовать функциональные стили языка и стилистическую дифференциацию лексики.
45. Раскрыть специфику межстилевой (нейтральной) лексики и ее конструктивную роль в организации и функционировании стилей языка.
46. Охарактеризовать лексику книжных стилей.
47. Охарактеризовать разговорную лексику.
48. Рассказать об источниках родной фразеологии.
49. Раскрыть однозначность и многозначность фразеологических единиц, их омонимизацию.
50. Охарактеризовать словари фразеологизмов родного языка.
51. Определить основные пути развития лексики и фразеологии.
52. Продемонстрировать синонимические и антонимические отношения во фразеологии.

### ***Восьмой триместр (Зачет, ПК-1, ПК-11, ПК-4)***

1. Определить предмет изучения морфологии как науки о языке.
2. Дать понятие морфемной структуре слова.
3. Охарактеризовать основные морфемы родного языка.
4. Дать определение понятиям: морф, морфема, аффикс.
5. Проиллюстрировать примерами классификацию морфем в родном языке.
6. Перечислить словоизменяющие суффиксы в родном языке.
7. Назвать формообразующие суффиксы в родном языке.
8. Привести примеры словообразовательных суффиксов. Какую роль в языке они выполняют?
9. Назвать и охарактеризовать типы основ в родном языке.
10. Охарактеризовать корень слова, привести примеры родственных слов.
11. Определить основные способы словообразования в родном языке.
12. Раскрыть принцип образования новых слов при помощи морфологического способа.
13. Рассказать о синтаксическом способе словообразования.

14. Охарактеризовать принцип образования новых слов при помощи лексико-синтаксического способа.
15. Объяснить, в чем заключается лексико-семантический способ словообразования.
16. Охарактеризовать самостоятельные и служебные части речи родного языка.
17. Охарактеризовать имя существительное как часть речи, определить его морфологические признаки и синтаксические функции.
18. Перечислить и охарактеризовать лексико-грамматические разряды существительных.
19. Охарактеризовать грамматическое значение и показатели множественного числа имен существительных.
20. Продемонстрировать падежную систему имени существительного.
21. Назвать и охарактеризовать типы склонения имен существительных.
22. Охарактеризовать имя прилагательное как часть речи, определить его морфологические признаки и синтаксические функции.
23. Раскрыть основные категории имени прилагательного.
24. Выявить семантико-грамматические разряды имен прилагательных.
25. Продемонстрировать, как образуются степени сравнения у качественных прилагательных.
26. Охарактеризовать имя числительное как часть речи, определить его морфологические признаки и синтаксические функции.
27. Назвать семантико-грамматические разряды числительных в мордовских языках.
28. Дать понятие местоимению как части речи, определить разряды местоимений.
29. Рассказать о разграничении вопросительных и относительных местоимений.
30. Охарактеризовать глагол как часть речи.
31. Раскрыть способы образования глаголов.
32. Определить наклонения глаголов.
33. Объяснить, как и при помощи каких суффиксов образуются:
34. а) повелительное, б) побудительное, в) сослагательное, г) условное, д) условно-сослагательное, е) желательное наклонения.
35. Охарактеризовать грамматическую категорию времени глагола.
36. Охарактеризовать безличные глаголы.
37. Продемонстрировать примерами, чем различаются переходные (транзитивные) и непереходные (нетранзитивные) глаголы.
38. Определить отличия форм объектного и безобъектного спряжения глагола.
39. Охарактеризовать глагольные категории залога и аспекта.
40. Раскрыть синтаксическую роль глаголов.
41. Охарактеризовать причастие как особую форму глагола, определить морфологические признаки причастий.
42. Охарактеризовать деепричастие как особую форму глагола, определить морфологические признаки причастий.
43. Раскрыть наречие как часть речи.
44. Перечислить семантико-грамматические разряды наречий, привести примеры.
45. Продемонстрировать, как образуются степени сравнения у наречий.
46. Определить специфику категории состояния.
47. Представить общую характеристику служебных частей речи в родном языке.
48. Дать понятие о послелого.
49. Назвать морфологические и синтаксические признаки послелогов.
50. Выявить основные признаки союзов.
51. Продемонстрировать специфику частицы в родном языке.
52. Раскрыть роль междометия в родном языке.
53. Дать характеристику звукоподражательным словам в родном языке.

### ***Двенадцатый триместр (Экзамен, ПК-1, ПК-11, ПК-4)***

1. Дать понятие синтаксису как науке.
2. Представить основные единицы синтаксиса.
3. Охарактеризовать основные синтаксические связи и отношения.
4. Дать понятие словосочетанию как единице синтаксиса в родном языке.
5. Разграничить понятия главного и зависимого слова в словосочетании.
6. Объяснить разницу между свободными и несвободными словосочетаниями.

7. Охарактеризовать словосочетания подчинительного типа.
8. Охарактеризовать простые и сложные словосочетания.
9. Классифицировать словосочетания по структуре в родном языке.
10. Классифицировать словосочетания по главному слову.
11. Определить синтаксические отношения в словосочетании.
12. Охарактеризовать виды синтаксической связи в словосочетании.
13. Дать понятие согласованию как одному из видов в словосочетании в родном языке.
14. Дать понятие управлению как одному из видов в словосочетании в родном языке.
15. Дать понятие примыканию как одному из видов в словосочетании в родном языке.
16. Дать понятие предложению как единице синтаксиса в родном языке.
17. Охарактеризовать виды предложений по характеру выражаемого в них отношения к действительности и их интонационное оформление.
18. Определить строение двусоставного предложения в родном языке.
19. Охарактеризовать предложения по цели высказывания.
20. Охарактеризовать предложения по цели модальности.
21. Выделить типы предложений по наличию главных и второстепенных членов.
22. Дать понятие полным и неполным предложениям.
23. Определить специфику нечленимого предложения.
24. Рассказать о подлежащем и сказуемом как о главных членах двусоставного предложения.
25. Раскрыть роль подлежащего в предложении, раскрыть способы его выражения в родном языке.
26. Раскрыть роль сказуемого в предложении, раскрыть способы его выражения в родном языке.
27. Охарактеризовать простое глагольное сказуемое.
28. Охарактеризовать составное глагольное сказуемое.
29. Определить роль простого и составного неглагольного (именного) сказуемого в родном языке.
30. Рассказать о координации сказуемого с подлежащим.
31. Классифицировать второстепенные члены предложения в родном языке.
32. Дать понятие определению, раскрыть способы выражения определения в родном языке.
33. Продемонстрировать на примерах специфику приложения в родном языке.
34. Дать понятие дополнению, раскрыть способы выражения дополнения в родном языке.
35. Охарактеризовать обстоятельства, способы их выражения в родном языке.
36. Описать типы простых односоставных предложений в родном языке.
37. Охарактеризовать определенно-личные в родном языке.
38. Охарактеризовать неопределенно-личные в родном языке.
39. Охарактеризовать обобщенно-личные предложения в родном языке.
40. Назвать основные признаки номинативного предложения в родном языке.
41. Описать безличные предложения, их разновидности в родном языке.
42. Охарактеризовать осложненное предложение в родном языке.
43. Раскрыть основные способы осложнения предложения в родном языке.
44. Дать понятие однородным членам предложения в родном языке.
45. Раскрыть роль обобщающего слова при однородных членах предложения.
46. Определить правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.
47. Дать понятие обособленным членам предложения в родном языке.
48. Выделить основные случаи обособления.
49. Рассказать об обособлении определения и приложения.
50. Определить основные случаи обособления дополнения и обстоятельства.

**Четырнадцатый триместр (Экзамен, ПК-1, ПК-11, ПК-4)**

1. Дать понятие сложному предложению.

2. Выделить типы сложных предложений в родном языке.
3. Выделить сочинительные и подчинительные связи в сложном предложении.
4. Определить значение интонации в сложном предложении.
5. Определить грамматические средства выражения отношений между предикативными единицами в составе сложного предложения.
6. Охарактеризовать сложносочиненное предложение в родном языке.
7. Определить смысловые отношения, выражаемые соединительными, противительными и разделительными союзами в сложносочиненном предложении.
8. Охарактеризовать сложноподчиненное предложение в родном языке.
9. Описать способы подчинения предикативных единиц.
10. Выявить основные признаки, определяющие тип сложносочиненного предложения.
11. Охарактеризовать союзы, участвующие в связи предикативных частей сложносочиненного предложения.
12. Представить классификацию видов сложноподчиненного предложения.
13. Охарактеризовать сложноподчиненное предложение с определительным придаточным.
14. Охарактеризовать сложноподчиненное предложение с временным придаточным.
15. Охарактеризовать сложноподчиненное предложение с придаточным места.
16. Охарактеризовать сложноподчиненное предложение с придаточным причины.
17. Охарактеризовать сложноподчиненное предложение с придаточным цели.
18. Охарактеризовать сложноподчиненное предложение с придаточным уступки.
19. Охарактеризовать сложноподчиненное предложение с придаточным условия.
20. Выявить факультативные способы соединения предикативных частей сложноподчиненного предложения.
21. Раскрыть роль указательных (соотносительных) слов как средства связи предикативных частей сложноподчиненного предложения.
22. Выявить роль союзных слов как средства соединения предикативных частей сложноподчиненного предложения.
23. Охарактеризовать многочленное (многокомпонентное) сложное предложение.
24. Раскрыть специфику многочленного (многокомпонентного) сложносочиненного предложения.
25. Раскрыть специфику многочленного (многокомпонентного) сложноподчиненного предложения.
26. Раскрыть специфику многочленного (многокомпонентного) бессоюзного сложного предложения в родном языке.
27. Рассказать о постановке знаков препинания в сложносочиненном предложении.
28. Рассказать о постановке знаков препинания в сложноподчиненном сложном предложении.
29. Рассказать о постановке знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.
30. Определить постановку запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении.
31. Выявить постановку тире в бессоюзном сложном предложении.
32. Определить постановку двоеточия в бессоюзном сложном предложении.
33. Раскрыть синкретизм в постановке знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.
34. Объяснить, как вы понимаете «чужая речь».
35. Назвать основные виды чужой речи.
36. Охарактеризовать прямую речь как один из видов чужой речи.
37. Определить способы превращения прямой речи в косвенную.
38. Раскрыть правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.
39. Раскрыть правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью.
40. Выявить специфику диалога как одного из видов чужой речи.
41. Раскрыть правила постановки знаков препинания в диалогах.
42. Выявить специфику несобственно-прямой речи.

43. Дать понятие пунктуации.
44. Охарактеризовать основные знаки препинания в родном языке.
45. Раскрыть основные правила постановки точки и многоточия.
46. Выявить основные правила постановки запятой и точки с запятой в родном языке.
47. Охарактеризовать основные правила постановки тире.
48. Представить определения основных единиц текста.
49. Рассказать о цепной (последовательной) и параллельной типах связи в тексте.
50. Дать понятие сложному синтаксическому целому как основной единице текста в родном языке.

**85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзаменов (6, 12, 14 семестры), зачета (8 семестр), а также предполагает защиту курсовых работ.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов обращается особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При выставлении оценок учитываются результаты балльно-рейтинговой системы.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Курсовая работа

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;

- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т. д.);
- выполнение работы в срок.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

#### **Основная литература**

1. Водясова, Л. П. Текстэсь тиринь келень тонавтнемань системасонтъ = Текст в системе изучения родного языка : учебно-методическое пособие / Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016 – 92 с.

2. Основы языкознания. Лексикология. Фразеология : электронное учебное пособие / сост. Ж. Ю. Полежаева, Т. Г. Письмак ; Кемеровский государственный университет, Кафедра германских и романских языков. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481595>. – Библиогр.: с. 140-141. – ISBN 978-5-8353-2085-1. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Водясова, Л. П. Язык и культура мордовского народа / Л. П. Водясова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 92 с. – URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/149342>

2. Мокшень кяльть коряс тест : учебно-методическая пособия = Тесты по мокшанскому языку : учебно-методическое пособие / М. И. Савостькина, С. В. Богдашкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 113 с.

3. Савостькина, М. И. Сопоставительное языкознание : учеб. пособие / М. И. Савостькина, Г. А. Натуральнова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 87 с.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн».
2. <http://diss.rsl.ru/> – Электронная база диссертаций РГБ.
3. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> – Электронная библиотека МГПУ.

## ***II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)***

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
  - ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
  - изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
  - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
  - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
  - выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

### ***12. Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### ***12.1 Перечень программного обеспечения***

1. Microsoft Windows 7 Pro.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010.
3. 1С: Университет ПРОФ.

#### ***12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)***

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>).
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

#### ***12.3 Перечень современных профессиональных баз данных***

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>).
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>).
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring – в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное оборудованное место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки), телевизор LED LD.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus.
- 1С: Университет ПРОФ.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры), доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Читальный зал.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.

### **Помещение для самостоятельной работы.**

#### **Читальный зал электронных ресурсов.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.